

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Е.В. Дроботушенко
«31 августа» 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность ОП «Историческое образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «22» февраля 2018 г. № 126

1. Цель и задачи учебной практики (научно-исследовательской работы)

Цель проведения практики: развитие способности к самостоятельному осуществлению научного исследования; овладение способностью к анализу результатов научных исследований, применению их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; формирование готовности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; формирование способности к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачами практики являются:

- ❖ углубление и расширение знаний по методологии и методам научного исследования;
- ❖ формирование умений квалифицированного поиска, отбора, анализа актуальной научной информации, формирование умений представления полученной информации;
- ❖ выбор области и направления самостоятельного научного исследования;
- ❖ формирование умений проведения экспериментального исследования (получение данных, их обработка и оформление результата);
- ❖ формирование умений создания научного текста и публичного выступления;
- ❖ апробация результатов проведенной научно-исследовательской работы на конференциях разного уровня, изложение методологии и содержания работы, её результатов и перспектив в научных статьях;
- ❖ проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) (Б2.В.01(У)) относится к Блоку 2 «Практики», части, формируемой участниками образовательных отношений, модулю «Историко-краеведческое образование».

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является обязательным видом учебной работы магистранта. Проводится в ходе изучения слушателями учебных курсов части, формируемой участниками образовательных отношений, направленных на решение задач применения полученных знаний в научно-исследовательской, педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Для реализации задач практики магистранты должны освоить такие теоретические дисциплины, как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Русский язык в профессиональной сфере», «Проблемы исторического развития России».

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является важной и неотъемлемой частью программы подготовки магистров. Исследовательская работа является формой самостоятельной работы магистранта и предполагает

интенсивную его подготовку к проведению основного исследования в рамках выпускной квалификационной работы.

В ходе научно-исследовательской работы продолжается и корректируется разработка программы научного исследования, в которую входят: определение актуальной предметной области, в которой конкретизируется тема исследования; формулировка проблемы, подлежащей разрешению; постановка цели и задач исследования; определение (выбор и/или разработка) подходящих методов исследования; определение вероятных результатов исследовательской работы.

Работа предполагает также продолжение сбора источников, их характеристику, их количественную обработку, оценку и интерпретацию (качественный анализ) полученных результатов, оформление научного отчёта и подготовку статьи (тезисов) объёмом не менее 3-5 страниц.

Содержание научно-исследовательской работы включает в себя следующие виды деятельности магистранта:

1. Участие в работе установочной конференции – ознакомление с программой практики.

2. Разработка программы исследования: уточнение рабочих понятий исследования и конкретизация последующих этапов работы: сбор материала, его анализ и обработка, оценка и интерпретация результатов, оформление научного отчёта.

3. Продолжение сбора исторических источников, их качественный анализ и группировка.

4. Обработка исторических материалов.

5. Оценка и интерпретация полученных результатов. В частности, делаются выводы по проведённой работе и, по возможности, формулируются рекомендации, предполагающие использование полученных результатов.

6. Оформление проведённого исследования в виде отчёта по учебной практике (НИР). Под аналитическим отчётом понимается научно-исследовательская работа по одному или нескольким аспектам темы выпускной квалификационной работы (Times New Roman, 14 шрифт, полуторный интервал) (структура отчётов прилагается). Отчёт должен содержать оглавление, введение, основную часть, выводы, список литературы и источников, использованных при написании отчёта, а также приложения. Заключительная часть отчёта должна содержать основные результаты и выводы. При оформлении отчёта по каждому этапу работы (при решении каждой из поставленных задач), наряду с его описанием, используются наглядные формы представления материала: схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки. Подготовленный отчёт подписывается и сдаётся студентом-магистрантом на выпускающую кафедру.

7. Выступление на итоговой конференции и участие в обсуждении выступлений и материалов других практикантов. К выступлению прилагаются демонстрационные материалы.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) Б1.В.01.01 Проблемы исторического развития России	Б1.О.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности Б1.О.03.02 История науки и образования Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б1.В.01.02 Актуальные проблемы стран Запада Б1.В.01.03 Новейшие исследования в области всеобщей истории Б1.В.01.04 Новейшие исследования по отечественной истории Б1.В.01.05 Актуальные вопросы истории стран Востока Б1.В.01.ДВ.01.01 Внешняя политика Российской Федерации на современном этапе Б1.В.01.ДВ.01.02 Актуальные проблемы современных международных отношений Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	–	Б1.О.03.03 Методические технологии в историческом образовании Б1.О.03.04 Современные методики и технологии в обучении обществознанию Б1.В.03.04 Проектирование культурно-просветительских программ Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3.	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	–	Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б2.О.01(П) Производственная практика (педагогическая) Б2.В.02(П) Производственная практика (педагогическая) Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4.	ПК-1. Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации	Б1.В.01.01 Проблемы исторического развития России	Б1.В.01.02 Актуальные проблемы стран Запада Б1.В.01.05 Актуальные вопросы истории стран Востока Б2.В.01(П) Производственная практика

	образовательного процесса в контексте различных ООП		(педагогическая) Б1.В.02.ДВ.02.01 Региональный компонент в историческом образовании Б1.В.02.ДВ.02.02 Историческое краеведение Б2.В.02(П) Производственная практика (педагогическая) Б1.В.03.03 Культура Забайкалья в первой половине XX в. Б1.В.03.04 Проектирование культурно-просветительских программ Б1.В.03.ДВ.01.01 Вопросы культуры в преподавании истории Б1.В.03.ДВ.01.02 Изучение вопросов культуры в курсе истории Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	ПК 2. Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического и историко-краеведческого образования	Б1.В.01.01 Проблемы исторического развития России	Б1.О.03.03 Методические технологии в историческом образовании Б1.О.03.04 Современные методики и технологии в обучении обществознанию Б1.В.01.02 Актуальные проблемы стран Запада Б1.В.01.03 Новейшие исследования в области всеобщей истории Б1.В.01.04 Новейшие исследования по отечественной истории Б1.В.01.05 Актуальные вопросы истории стран Востока Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая) Б1.В.02.01 История Сибири Б1.В.02.02 История Забайкалья в XX в. Б1.В.02.ДВ.01.01 Актуальные вопросы региональной истории Б1.В.02.ДВ.01.02 Актуальные вопросы истории Забайкалья Б1.В.02.ДВ.02.01 Региональный компонент в историческом образовании Б1.В.02.ДВ.02.02 Историческое краеведение Б2.В.02(П) Производственная практика (педагогическая) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6.	ПК-4. Способен выявлять культурные потребности различных социальных групп, проектировать и реализовывать на их основе культурно-просветительских программ	–	Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая) Б2.В.02(П) Производственная практика (педагогическая) Б1.В.03.03 Культура Забайкалья в первой половине XX в. Б1.В.03.04 Проектирование культурно-просветительских программ Б1.В.03.ДВ.01.01 Вопросы культуры в преподавании истории Б1.В.03.ДВ.01.02 Изучение вопросов культуры в курсе истории Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. Способы, формы и места проведения практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится *стационарно* на базе Забайкальского государственного университета (историко-филологический факультет, кафедра истории). Практика может проводиться *выездным* способом на базе других образовательных, культурно-просветительских и научно-исследовательских организаций Забайкальского края по личному заявлению магистранта. Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор места прохождения практики согласуется с требованиями её доступности для данных обучающихся.

Время проведения практики – 1 семестр (очная и заочная формы обучения).
Продолжительность практики: 4 недели (6 зачётных единиц, 216 часов).

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится в соответствии с программой практики магистрантов и индивидуальной программой практики, составленной магистрантом совместно с научным руководителем.

Форма проведения – дискретная. Практика проводится путём выделения в календарном учебном графике *непрерывного* периода учебного времени для проведения практики.

Руководство учебной практикой (научно-исследовательской работой) по программе подготовки магистров осуществляет руководитель практики от кафедры.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учётом вариативных контекстов	<i>Знать</i> методологические основы исследовательской деятельности, подходы к анализу результатов научного исследования. <i>Уметь</i> встраивать этапы работы над исследовательским проектом с учётом последовательности их реализации. <i>Владеть</i> навыками работы с различными информационными источниками.
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<i>Знать</i> методологию системного анализа результатов научного исследования. <i>Уметь</i> вычленять научную проблему из заданной ситуации, прогнозировать и планировать исследовательскую работу. <i>Владеть</i> способностью анализировать

		результаты научных исследований, применять их на практике.
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	<i>Знать</i> нормативно-правовую базу образования и имеющиеся ресурсы и ограничения. <i>Уметь</i> выбирать оптимальный способ решения конкретных задач исследования. <i>Владеть</i> способностью демонстрировать понимание основных понятий, принципов, закономерностей и концепций современной методики преподавания учебных дисциплин.
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	<i>Знать</i> конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования. <i>Уметь</i> организовать научное исследование с учётом потребностей современной образовательной ситуации и собственных возможностей. <i>Владеть</i> готовностью нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий.
	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	<i>Знать</i> основные требования, предъявляемые к устному публичному выступлению в форме доклада об основных результатах осуществлённого исследования. <i>Уметь</i> качественно решать конкретные задачи научного исследования за установленное время. <i>Владеть</i> способами самостоятельного осуществления научного исследования на всех его этапах.

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<i>Знать</i> основные понятия педагогического проектирования, его виды, этапы проектной деятельности; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы организации научного исследования.
	ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития	<i>Уметь</i> использовать методы психологической и

потребностями	обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	педагогической диагностики для решения профессиональных задач; использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; самостоятельно осуществлять научное исследование, реализовывать его результаты на практике.
	ОПК-6.3. Владеет: умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	<i>Владеть</i> умением отбора и использования на практике необходимого для написания научно-исследовательской работы материала; способностью применять теоретические и практические знания при решении исследовательских и образовательных задач; способностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения.	<i>Знать</i> основные принципы организации научного исследования; основные принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса; способы анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования.
	ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приёмы организаторской деятельности.	<i>Уметь</i> рассматривать проблематику собственного исследования в контексте имеющихся научных наработок; интерпретировать полученные результаты исследования и формулировать корректные выводы; составлять аналитический отчёт о проделанной научно-исследовательской работе.

	ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приёмами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	<i>Владеть</i> навыками конструирования образовательной и исследовательской деятельности в зависимости от результатов анализа научных исследований; готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; навыками грамотной постановки цели, задач, гипотез исследования, их обоснования.
ПК-1. Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП	ПК-1.1. Знает: принципы формирования образовательной среды, её компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.	<i>Знать</i> методы работы с историческими источниками и литературой; этапы опытно-экспериментальной работы; приёмы сбора исторической информации, её анализа.
	ПК-1.2. Умеет: формировать образовательную среду, использовать её возможности для обеспечения качества образования.	<i>Уметь</i> систематизировать и обобщать практический материал для использования в научно-исследовательской деятельности; формулировать выводы, полученные в результате эмпирического исследования, рекомендации по их использованию; правильно оформлять научную работу.
	ПК-1.3. Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учёта возможностей конкретного региона.	<i>Владеть</i> навыками работы с научными текстами; способностью демонстрировать возможность различных интерпретаций полученных результатов; навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения.
ПК-2. Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического и историко-краеведческого образования	ПК-2.1. Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.	<i>Знать</i> особенности современного образовательного процесса в области исторического, историко-краеведческого и историко-обществоведческого знания; исследовательские методы современной науки; основные концепции внедрения информационных технологий в образовательную деятельность.
	ПК-2.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный	<i>Уметь</i> намечать перспективные направления изучения темы исследования; проектировать технологии и конкретные методики обучения; систематизировать, обобщать и распространять отечественный и

	процесс с учётом современных требований.	зарубежный методический опыт в профессиональной области.
	ПК-2.3. Владеет: современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе.	<i>Владеть</i> современными научными методами при организации и реализации исследования; методами моделирования процесса обучения, составления контрольно-измерительных материалов по проблеме исследования; технологиями анализа и создания интерактивных форм образования.
ПК-4. Способен выявлять культурные потребности различных социальных групп, проектировать и реализовывать на их основе культурно-просветительских программ	ПК-4.1. Знает: особенности культурно-просветительской деятельности в контексте исторических и историко-культурологических исследований.	<i>Знать</i> орфографические, пунктуационные, грамматические и стилистические нормы современного научного текста; виды педагогических проектов в обучении и воспитании обучающихся; особенности культурно-просветительских и историко-культурологических исследований, используемых в своей научной работе.
	ПК-4.2. Умеет: выявлять культурные потребности различных социальных групп, и в соответствии с этим формировать содержание историко-культурологического материала для реализации образовательного процесса.	<i>Уметь</i> выбирать методы исследования и обосновывать их выбор; корректировать и трансформировать образовательную и исследовательскую ситуацию в зависимости от результатов научных исследований; формулировать и решать конкретные научно-исследовательские задачи.
	ПК-4.3. Владеет: приёмами проектирования и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий обучающихся.	<i>Владеть</i> навыками устной и письменной речи; умением проектировать культурно-просветительские программы для различных категорий обучающихся; приёмами написания научной статьи или тезисов по теме своего исследования.

5. Объём и содержание практики

Общая трудоёмкость практики составляет 6 зачётных единиц, 216 часов (4 недели).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код формируемой компетенции
1.	Подготовительный	Инструктаж по организации и осуществлению научно-исследовательской работы; составление плана учебной практики. Определение содержания глав ВКР, формулирование рабочих названий глав и параграфов (1 зачётная единица, 36 часов).	УК-1; ОПК-6,7; ПК-1,2,4
2.	Этап сбора, обработки и анализа полученной информации	Продолжение сбора библиографии: научной, психолого-педагогической, методической литературы; составление алфавитной и тематической картотеки по теме исследования; изучение и анализ литературы по проблеме исследования; знакомство с современными экспериментальными методами исторических исследований (1 зачётная единица, 36 часов).	УК-1; ОПК-6,7; ПК-1,2,4
3.	Основной	Выделение научной проблемы, организация её научного анализа; определение цели и задач исследования; формулирование рабочей гипотезы исследования; подготовка материалов для проведения опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях разного типа с различными категориями обучающихся; выбор предполагаемых методов исследования. Пополнение библиографии: научной, психолого-педагогической, методической литературой; пополнение алфавитной и тематической картотеки по теме исследования; корректировка направления и темы исследования; описание методов и методики исследования. Формулирование научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; разработка программы исследования и составление плана работ. Подготовка научной статьи (тезисов) по материалам исследования (2 зачётные единицы, 72 часа).	УК-1; ОПК-6,7; ПК-1,2,4
4.	Итоговый	Подготовка аналитического отчёта о проделанной научно-исследовательской работе; представление разработанных	УК-1; ОПК-6,7; ПК-1,2,4

		материалов. Представление результатов научного исследования в виде статей, тезисов, докладов, проектов. Анализ своей научно-исследовательской деятельности, рефлексивный анализ её процесса и промежуточных результатов (2 зачётные единицы, 72 часов).	
--	--	--	--

6. Формы отчётности по практике

– **дневник НИР**, в котором отражён алгоритм деятельности обучающегося в период практики (*приложение 1*);

– **отчёт по НИР**, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в *приложении 2* представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике;

– подготовка **научной статьи** или тезисов.

7. Фонд оценочных средств

для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Десненко, С.И. Исследовательская деятельность студентов: педагогическое образование : учеб. пособие / С. И. Десненко, В. Ю. Проклова. - Чита : ЗабГГПУ, 2012. - 171 с.
2. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 265 с. - ISBN 978-5-16-004167-4 : 349-91.
3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие. - 3-е изд. - Москва: Дашков и К, 2010. - 244 с. - ISBN 978-5-394-00392-9 : 192-00.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Горовая, В.И. Научно-исследовательская работа : Учебное пособие для вузов / Горовая В. И. - Москва : Юрайт, 2021. - 103 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/479051> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-14688-2 : 249.00.
2. Дрещинский, В.А. Методология научных исследований : Учебник для вузов / Дрещинский В. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 274 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472413> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07187-0 : 779.00.
3. Емельянова, И.Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : Учебное пособие для вузов / Емельянова И. Н. - Москва : Юрайт, 2021. - 115 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/474288> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-09444-2 : 279.00.

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие . - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 176 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-7053-7 : 173-80.
2. Методические указания по дипломному проектированию / сост. Д.Л. Авгулевич. - Чита : ЧитГУ, 2011. - 40 с.
3. Райзберг, Б.А. Практическое руководство по написанию и защите диссертаций / Б. А. Райзберг. - Москва : Экономистъ, 2008. - 144 с.

8.2.2. Издания из ЭБС – отсутствуют

8.3. Ресурсы сети Интернет

<i>Название сайта</i>	<i>Электронный адрес</i>
Юридическая фирма «Интернет и право». ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.	http://www.internet-law.ru/gosts/gost/44298
Электронно-библиотечная система elibrary	https://elibrary.ru/defaultx.asp
Национальная электронная библиотека	https://нэб.рф/
Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://diss.rsl.ru/
Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
Сайт Министерства просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru/
Российское образование – федеральный портал	http://www.edu.ru/
Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»	http://www.sinncom.ru/
Словарь методических терминов	http://gramota.ru/slovari/info/az
Вестник образования России	http://vestniknews.ru

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru/
Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru/
Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
Государственная публичная историческая библиотека России	http://www.shpl.ru/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключён договор (ЭБС «Лань» www.e.lanbook.ru; ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru; ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru; ЭБС «Троицкий мост» www.trmost.ru; ЭБС НЭБ "eLibrary").

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения:

- ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.; срок действия - бессрочно);
- ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/19-3К от 24.09.2019 г., срок действия – октябрь 2022г.);
- Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>; срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя);
- MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г., срок действия - бессрочно; договор № 223-799 от 30.12.2014г., срок действия - бессрочно);
- MS Windows 7 (договор; срок действия - бессрочно);
- АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия - бессрочно).

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения	Состав оборудования и технических

групповых и индивидуальных консультаций	средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Помещение для самостоятельной работы	

Места проведения практики выездным способом

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключённым договорам: 1) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Читы. 2) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27» г. Читы. 3) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» г. Читы. 4) ГОУ «Забайкальская краевая гимназия-интернат». 5) ГКУ «Государственный архив Забайкальского края». 6) ГУК «Забайкальский краевой краеведческий музей им. А.К. Кузнецова».	Материально-техническое оснащение практики определяется местом её прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья (если это не создаёт трудностей для обучающихся), обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся к зданиям организаций, в аудитории, а также их пребывание в указанных помещениях.

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В магистратуре научно-исследовательская деятельность обучающегося имеет креативный характер и предполагает не просто сбор информации, а её анализ и интерпретацию в аспекте решения профессиональных задач.

Успешными являются следующие *виды НИР*:

- библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий;
- формулирование и разрешение проблем (вопросов), возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выбор необходимых методов исследования, исходя из задач конкретного исследования (по теме ВКР);
- применение современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- обработка полученных результатов, анализ и осмысление их (на примере отчёта по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи);
- работа с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернет;

– разработка и внедрение экспериментального педагогического проекта.

Научно-исследовательская работа предполагает продолжение разработки программы научного исследования, в которую входят: определение актуальной предметной области, в которой конкретизируется тема исследования; формулировка проблемы, подлежащей разрешению; постановка цели и задач исследования; определение (выбор и/или разработка) подходящих методов исследования; определение вероятных результатов исследовательской работы.

Работа предполагает также продолжение сбора источников, их предварительную характеристику, количественную обработку, оценку и интерпретацию (качественный анализ) полученных результатов, оформление научного отчёта и подготовку статьи (тезисов) объёмом не менее 5 страниц.

Содержание научно-исследовательской работы включает в себя следующие виды деятельности магистранта:

1. Участие в работе установочной конференции – ознакомление с программой практики.

2. Разработка программы исследования. Она начинается с того, что уточняются рабочие понятия исследования и конкретизируются последующие этапы работы: сбор материала, его анализ и обработка, оценка и интерпретация результатов, оформление научного отчёта.

3. Сбор источников по теме исследования.

4. Предварительное качественное описание собранного материала: его общая содержательная характеристика, его анализ и группировка.

5. Обработка собранных материалов.

6. Оценка и интерпретация полученных результатов. В частности, делаются выводы из проведённой работы и, по возможности, формулируются рекомендации, предполагающие использование полученных результатов.

7. Подготовка и оформление отчёта по НИР.

8. Выступление на итоговой конференции и участие в обсуждении выступлений и материалов других практикантов. К выступлению прилагаются демонстрационные материалы.

Научно-исследовательская работа магистранта оценивается на основе качества представленного аналитического отчёта, а также выступления на публичном обсуждении аналитических отчётов, которое проводится совместно со всеми магистрантами первого курса, обучающимися по данной магистерской программе.

В рамках НИР магистранты учатся принимать решения, развивают навыки логического, системного мышления, что определяет необходимость использования различных *интерактивных методов и технологий обучения*, в частности, *презентаций на основе современных мультимедийных средств*. Презентация – эффективный способ донесения информации, позволяющий наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Одной из основных задач научно-исследовательской работы является формирование умений представлять презентацию полученной информации. Магистрант на отчётной конференции по НИР должен продемонстрировать различные формы презентации научной информации, которая может отражать результаты проведённой поисковой работы по теме ВКР или теме, предложенной выпускающей кафедрой в рамках научно-исследовательской работы.

Рекомендуемые формы презентации информации:

- «классический» доклад (сообщение);
- стендовый доклад;
- электронная презентация доклада (сообщения);
- сетевой доклад;
- тезисы;
- статья;
- научная дискуссия и т.п.

Одним из самых ответственных и важных моментов исследовательской работы является планирование темы исследования. Темы исследования определяются с учётом следующих требований:

Требования к выбору темы исследования (по В.И. Загвязинскому):

- актуальность (злободневность, острота, назревшая потребность в решении);
- значимость для теории и практики (применимость для решения достаточно важных научных и практических задач);
- перспективность (актуальность и значимость на обозримый период);
- проблемность (неочевидность решений, необходимость поиска в теории, преодоление трудностей на практике);
- соответствие современным концепциям развития общества и человека (гуманно-личностная или социально-личностная ориентация);
- опыт и заинтересованность исследователя (личная выстраданность, сопричастность).

Магистранты должны усвоить общие навыки работы с литературой. Итогом усвоения навыка работы с литературой должна быть способность обучающихся написать тезисы, статью, аннотацию на статью и/или научную книгу.

Методические рекомендации по написанию и опубликованию научной статьи (тезисов):

Существует несколько ключевых моментов, которые помогут Вам в написании статьи:

- выберите тему, которая вас интересует и захватывает;
- подберите литературу по интересующей вас проблеме (если вы хотите написать хорошую работу, то читайте хорошую литературу);
- составьте план и следуйте ему;
- определите журнал, в котором ваша статья была бы уместна. Выбор журнала определит правила и генеральную линию написания статьи, что, безусловно, поможет вам преодолеть многие препятствия.

План статьи будет включать:

1. *Вступление.* Определите гипотезу, дайте вводную информацию, объясните, почему вы предприняли исследование; критически проанализируйте исследования в данной области; покажите актуальность темы.

2. *Методы.* Эта часть работы должна отвечать на ключевые вопросы: Описали ли вы цель и ход исследования? Обеспечен ли подходящий анализ данных?

3. *Результаты.* Цель раздела – показать, как подтвердилась гипотеза, изложенная во вступлении.

Таблицы и графики могут помочь представить данные исследования и упростить их восприятие читателем. Важно, чтобы они не дублировали текст. Все иллюстрации должны содержать объяснения (название, подписи).

Проверьте результаты по пунктам: Включили ли вы контроль? Объективны ли результаты? Все ли результаты учитывались? Согласованы ли данные с результатами? Апеллируют ли результаты к гипотезе? Подвергались ли данные статистическому анализу?

4. *Обсуждение.* Важнейшие аспекты раздела: Каковы дальнейшие шаги? Как полученные данные применить на практике? В чём важность полученных результатов. Помните, что не следует описывать результаты заново.

Проверьте обсуждение по плану: достигли ли вы целей, поставленных во вступлении? Объясняет ли обсуждение результатов (а не повторяет)? Как полученные результаты перекликаются с другими исследованиями по данной тематике? Объяснили ли вы все допущения и ограничения, использованные в работе? Указаны ли все необычные результаты? Организовано ли обсуждение?

5. *Выводы.* Вам, как автору, придется кратко изложить, чего вы добились, предприняв исследование.

6. *Реферат.* Этот раздел обычно готовится последним. Отличие хорошего реферата – освещение ключевых моментов без их детализации. В любом реферате должны быть следующие разделы: цель исследования, использованные методы или технологии, основные результаты, авторские (т.е. ваши) выводы.

Большинство журналов ограничивают размер реферата, который должен строго соответствовать статье. Например, объём реферата не более 2 стр., с обязательным включением целей, методов, результатов и выводов.

Название используется для привлечения внимания аудитории. Оно должно содержать не более 10 слов и отражать сущность статьи, но никогда – выводы.

В ходе прохождения НИР магистранты могут принимать участие в работе различных научных мероприятий (конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы и др.), проводимых на факультете и в университете, в том числе конференций СНО.

Разработчик / группа разработчиков

зав. кафедрой истории,
канд. ист. наук, доцент

О.А. Яремчук

доцент кафедры истории,
канд. ист. наук, доцент

М.В. Пряженникова

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории:

протокол от «31» августа 2021 г. № 1

Зав. кафедрой _____ О.А. Яремчук

«31» августа 2021 г. _____

Приложение 1

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра истории

**Дневник прохождения учебной практики
(научно-исследовательской работы)**

Студента I курса _____ группы очной/заочной
формы обучения

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность ОП «Историческое образование»

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

«Утверждаю»

Зав. кафедрой _____ О.А. Яремчук
« ____ » _____ 20 __ г.

1. Рабочий план проведения практики

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

2. Индивидуальное задание на практику
(составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики
от кафедры

_____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от профильной организации

_____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»

Историко-филологический факультет

Кафедра истории

ОТЧЁТ

по учебной практике (научно-исследовательской работе)
вид практики

на кафедре истории Забайкальского государственного университета
(место прохождения)

обучающегося _____
(имя, отчество, фамилия)

Курс 1 Группа _____

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование _____
(код, наименование)

Направленность ОП Историческое образование _____

Руководитель практики от университета:

_____ (должность) _____ (подпись) _____ (имя, отчество, фамилия)

Структура отчёта:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение:
 - 1) сроки и место прохождения практики;
 - 2) цель и задачи практики;
 - 3) основные этапы работы.
4. Основная часть:
 - 1) актуальность;
 - 2) предварительный анализ степени изученности рассматриваемой проблемы;
 - 3) какие источники найдены и обработаны, их характеристика;
 - 4) какие использованы методы и принципы исследования;
 - 5) предварительная систематизация и обобщение материалов;
 - 6) предварительные выводы по теме (заключение);
 - 7) каковы перспективы имеются в изучении выбранной темы
5. Библиографический список
6. Выводы и предложения, трудности в реализации цели и задач учебной практики (научно-исследовательской работы)
7. Статья (тезисы) объёмом не менее 3-5 страниц по рассматриваемой проблеме
8. Приложения (если имеются)

Отзыв-характеристика руководителя практики

Полнота и качество выполнения программы практики:

Отношение обучающегося к выполнению заданий, полученных в период практики:

Проявленные обучающимся исследовательские и личные качества:

Оценка уровня сформированности компетенций:

<i>Компетенция</i>	<i>Уровень (нужное подчеркнуть)</i>	<i>Подпись руководителя практики</i>
УК-1	первый, второй, третий	
ОПК-6	первый, второй, третий	
ОПК-7	первый, второй, третий	
ПК-1	первый, второй, третий	
ПК-2	первый, второй, третий	
ПК-4	первый, второй, третий	

Выводы о профессиональной пригодности обучающегося:

2. Отчётная документация, защита / представление результатов практики:

<i>№ п/п</i>		<i>Оценка</i>	<i>Подпись руководителя практики от кафедры</i>
1	Отчёт об итогах учебной практики (научно-исследовательской работы)		
2	Защита / представление результатов практики		
3	Написание научной статьи / тезисов		

Итоговая оценка по учебной практике (научно-исследовательской работе):

Оценка _____ ФИО _____ Подпись _____

Заключение кафедральной комиссии:

Зав. кафедрой _____ (О.А. Яремчук)

Дата:

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения аттестации обучающихся

по учебной практике (научно-исследовательской работе)

для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность программы «Историческое образование»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	методологические основы исследовательской деятельности, подходы к анализу результатов научного исследования.	методологию системного анализа результатов научного исследования; конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования.	конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования; основные требования, предъявляемые к устному публичному выступлению в форме доклада об основных результатах осуществлённого исследования.	Дневник практики, отчёт по практике, научная статья (тезисы)
	Уметь	встраивать этапы работы над исследовательским проектом с учётом последовательности их реализации.	вычленять научную проблему из заданной ситуации, прогнозировать и планировать исследовательскую работу; организовать научное исследование с учётом потребностей современной образовательной ситуации и собственных возможностей.	выбирать оптимальный способ решения конкретных задач исследования; качественно решать конкретные задачи научного исследования за установленное время.	Дневник практики, отчёт по практике, научная статья (тезисы)

	Владеть	навыками работы с различными информационными источниками.	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их на практике; готовностью нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий.	способностью демонстрировать понимание основных понятий, принципов, закономерностей и концепций современной методики преподавания учебных дисциплин; способами самостоятельного осуществления научного исследования на всех его этапах.	Дневник практики, отчёт по практике, научная статья (тезисы)
ОПК-6	Знать	принципы организации научного исследования.	психолого-педагогические основы учебной деятельности.	основные понятия педагогического проектирования, его виды, этапы проектной деятельности.	Дневник практики, отчёт по практике, научная статья (тезисы)
	Уметь	использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач.	использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	самостоятельно осуществлять научное исследование, реализовывать его результаты на практике.	Дневник практики, отчёт по практике, научная статья (тезисы)
	Владеть	способностью применять теоретические и практические знания при решении исследовательских и образовательных задач.	способностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.	умением отбора и использования на практике необходимого для написания научно-исследовательской работы материала.	Дневник практики, отчёт по практике, научная статья (тезисы)
ОПК-7	Знать	основные принципы организации научного исследования.	основные принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса.	способы анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования.	Дневник практики, отчёт по практике, научная статья (тезисы)

	Уметь	рассматривать проблематику собственного исследования в контексте имеющихся научных наработок.	интерпретировать полученные результаты исследования и формулировать корректные выводы.	составлять аналитический отчет о проделанной научно-исследовательской работе.	Дневник практики, отчет по практике, научная статья (тезисы)
	Владеть	навыками грамотной постановки цели, задач, гипотез исследования, их обоснования.	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	навыками конструирования образовательной и исследовательской деятельности в зависимости от результатов анализа научных исследований.	Дневник практики, отчет по практике, научная статья (тезисы)
ПК-1	Знать	методы работы с историческими источниками и литературой.	приёмы сбора исторической информации, её анализа.	этапы опытно-экспериментальной работы.	Дневник практики, отчет по практике, научная статья (тезисы)
	Уметь	правильно оформлять научную работу.	систематизировать и обобщать практический материал для использования в научно-исследовательской деятельности.	формулировать выводы, полученные в результате эмпирического исследования, рекомендации по их использованию.	Дневник практики, отчет по практике, научная статья (тезисы)
	Владеть	навыками работы с научными текстами.	способностью демонстрировать возможность различных интерпретаций полученных результатов.	навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения.	Дневник практики, отчет по практике, научная статья (тезисы)
ПК-2	Знать	исследовательские методы современной науки.	особенности современного образовательного процесса в области исторического, историко-краеведческого и историко-обществоведческого знания	основные концепции внедрения информационных технологий в образовательную деятельность.	Дневник практики, отчет по практике, научная статья (тезисы)
	Уметь	намечать перспективные направления изучения темы исследования.	проектировать технологии и конкретные методики обучения.	систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области.	Дневник практики, отчет по практике, научная статья (тезисы)

	Владеть	современными научными методами при организации и реализации исследования.	технологиями анализа и создания интерактивных форм образования.	методами моделирования процесса обучения, составления контрольно-измерительных материалов по проблеме исследования.	Дневник практики, отчёт по практике, научная статья (тезисы)
ПК-4	Знать	орфографические, пунктуационные, грамматические и стилистические нормы современного научного текста.	виды педагогических проектов в обучении и воспитании обучающихся.	особенности культурно-просветительских и историко-культурологических исследований, используемых в своей научной работе.	Дневник практики, отчёт по практике, научная статья (тезисы)
	Уметь	выбирать методы исследования и обосновывать их выбор.	формулировать и решать конкретные научно-исследовательские задачи.	корректировать и трансформировать образовательную и исследовательскую ситуацию в зависимости от результатов научных исследований.	Дневник практики, отчёт по практике, научная статья (тезисы)
	Владеть	навыками устной и письменной речи.	умением проектировать культурно-просветительские программы для различных категорий обучающихся.	приемами написания научной статьи или тезисов по теме своего исследования.	Дневник практики, отчёт по практике, научная статья (тезисы)

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль не предусмотрен.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объёма программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объём работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объёме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций. 	Эталонный
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессиональных и методических вопросов в объёме программы практики; – полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объёме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология, чётко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда чётко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определённой компетенции. 	Стандартный
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять её на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. 	Пороговый

	<p>Отчёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций. 	
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объёме. <p>Отчёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер. 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль не предусмотрен.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачёту обучающийся представляет:

- Дневник практики, в котором отражён алгоритм деятельности обучающегося в период прохождения практики (*приложение 1*). В нём должна быть зафиксирована текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объёмов, сроков выполнения и её оценки руководителем практики от кафедры; краткая характеристика и оценка работы магистранта в период практики руководителем практики от кафедры. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, передаётся на кафедру.

- Отчёт по практике, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в *приложении 2* представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

- Научную статью / тезисы объёмом не менее 3-5 страниц.

Критерии и шкала оценивания отчёта

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объёме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объёме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология, чётко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда чётко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определённой компетенции
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

Критерии и шкала оценивания написанной статьи или тезисов

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
«отлично»	Соблюдена логика написания статьи; материал изложен грамотно, доказательно; статья написана на актуальную тему; соблюдены необходимые требования к научному аппарату статьи; соблюдены все технические требования к оформлению научной статьи.
«хорошо»	Соблюдена логика написания статьи; статья написана на актуальную тему; грамотно используется профессиональная терминология – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; соблюдены не все требования к научному аппарату и техническому оформлению научной статьи.
«удовлетворительно»	Не всегда соблюдается логика изложения материала; низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; актуальность статьи вызывает сомнение; соблюдены не все требования к оформлению научной статьи.
«неудовлетворительно»	Статья (тезисы) не представлена.

Требования к оформлению научной статьи (тезисов)

Представленные к публикации материалы должны иметь научный характер, обладать новизной.

- текстовый редактор Microsoft Word;
- шрифт Times New Roman, кегль 14;
- межстрочный интервал – полуторный;
- поля: левое – 2,0 см., правое – 2,0 см, верхнее – 2,0 см., нижнее – 2,0 см.
- абзацный отступ – 1,25 см. (при создании абзацев не пользоваться табуляцией и пробелами), выравнивание текста по ширине.
- ориентация – книжная, без простановки страниц, желательно без постраничных сносок;
- фотографии и рисунки в формате Jpeg, с подписями;
- учитывать разницу между знаками «тире» и «дефис»;
- общепринятые сокращения (т.д., т.е., т.п.), использованные, не общепринятые сокращения присылаются с расшифровкой»;
- ссылки на литературу и источники внутритекстовые, оформляются по ГОСТ Р 7.0.5.-2008. Пример: [3, с. 35-38], [4], [2, с. 41; 6, с. 45-46], [8, л. 12; 9, л.л. 9-11].

Список источников и литературы в конце, в алфавитном порядке.

Объём представляемой (-ых) статьи или тезисов – 3-5 страниц.

На первой странице указывается по правому краю инициалы, фамилия автора (-ов) жирным шрифтом, курсивом.

Без пробела статус (магистрант) обычным шрифтом, курсивом

Без пробела место учебы (факультет, вуз) обычным шрифтом, курсивом.

Через пробел название статьи или тезисов, жирным шрифтом, строчными буквами

Через пробел текст аннотации на русском языке (4-5 предложений), с кратким изложением материала статьи или тезисов

Через пробел ключевые слова на русском языке (5-7 слов)

Через пробел текст статьи или тезисов с отступом.

После текста статьи или тезисов через пробел курсивом «*Источники и литература*» по центру.

И.И. Иванов

магистрант,

историко-филологический факультет ЗабГУ

**Вклад Читинской области в фонд обороны страны
в годы Великой Отечественной войны**

Текст аннотации...

Ключевые слова:

Текст статьи...

Источники и литература

- 1.
- 2.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

***4.1. Описание процедур проведения
текущего контроля успеваемости студентов***

Текущий контроль не предусмотрен.

***4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации –
дифференцированного зачёта***

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развёрнутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчёт представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;

- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- качественно и своевременно выполнены задания по практике.

Научный руководитель (руководитель практики) от кафедры:

- пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по учебной практике (научно-исследовательской работе), оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
ОПК-6.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК-7.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
ПК-1.	Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП				
ПК 2.	Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического и историко-краеведческого образования				
ПК-4.	Способен выявлять культурные потребности различных социальных групп, проектировать и реализовывать на их основе культурно-просветительских программ				

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчёт обучающегося по практике, дневник, отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний; мнение членов комиссии, собранной для проведения процедуры промежуточной аттестации по практике.